Dezimalschreibweise 1

1

Info

Dezimalbrüche können in einer Stellenwerttafel (siehe unten) eingetragen werden.
Die erste Stelle rechts vom Komma gibt die Zehntel (z), danach folgen die Hundertstel (h), die dritte Stelle gibt die Tausendstel (t) an usw.

Beispiel: „1,205“ gesprochen: „Eins Komma zwei null fünf“

E	z	h	t
1	2	0	5

Aufgabe 1 (R)

Ordne den Sprechweisen den richtigen Dezimalbruch zu. Notiere die jeweilige römische Ziffer zur Sprechweise.

a) drei Komma acht: _____
b) vierzehn Komma drei fünf: _____
c) null Komma zwei eins: _____
d) drei Komma null acht: _____
e) null Komma null zwei: _____
f) hundertvierzehn Komma fünf sieben: _____
g) achtzig Komma eins zwei drei: _____

I: 114, 57
II: 3,8
III: 3,08
IV: 14,35
V: 80,123
VI: 0,02
VII: 0,21

Aufgabe 2 (R)

Ergänze die leeren Felder.

Z	E	z	h	t	zt
3	7	2	1	0	0
0	1	0	2	6	7
8	0	4	0	0	4

Dezimalbruch
7,045
15,8907

Aufgabe 3 (R)

Schreibe in die Dezimalschreibweise.

a) 3 Z + 4 E + 4 z + 3 h = _____
b) 5 E + 2 z + 4 t + 2 zt = _____
c) 5 H + 2 E + 1 z + 9 h + 8 t + 2 zt = _____
d) 7 E + 6 z + 3 t + 7 ht = _____

© Lehrerbüro

Dezimalschreibweise 2

2

Aufgabe 1 (R)

Übertrage die Längen in die Stellentafel.

	10 m	m	dm	cm
5,23 m				
12,40 m				
4,58 m				
32,75 m				
1,35 m				
2,87 m				

Aufgabe 2 (R)

Trage die Längen in die Stellentafel und notiere anschließend in dezimaler Schreibweise.

	100 km	10 km	1 km	100 m	10 m	1 m	Dezimal in km
7430 m			7	4	3	0	7,43 km
30 km + 247 m							
427400 m							
470 m							
8 km + 37 m							

Aufgabe 3 (V)

Zerlege den Bruch, trage die Brüche anschließend in die Stellentafel und notiere in dezimaler Schreibweise.

Bruch	100	10	E	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	Dezimal
$\frac{253}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$			2	5	3	2,53
$\frac{417}{100} =$						
$\frac{97}{100} =$						
$\frac{1257}{100} =$						
$\frac{5}{100} =$						

© Lehrerbüro

Umwandeln 1

Info

Dezimalbrüche werden in Brüche wie folgt umgewandelt:

$$0{,}346 = \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1000} = \frac{300}{1000} + \frac{40}{1000} + \frac{6}{1000} = \frac{346}{1000}$$

Aufgabe 1 (R)

Wandle in einen gewöhnlichen Bruch um.

a) 0,3 = _____ **b)** 0,004 = _____ **c)** 0,874 = _____ **d)** 1,5402 = _____

e) 0,6 = _____ **f)** 0,023 = _____ **g)** 1,47 = _____ **h)** 0,0781 = _____

i) 12 = _____ **j)** 5,2047 = _____ **k)** 3,00741 = _____ **l)** 0,0000075 = _____

Aufgabe 2 (V)

Wandle in die angegebene Einheit um.

a) 0,004 km (m) = _____ **b)** 30000 mm (km) = _____

c) 0,0045 m² (cm²) = _____ **d)** 38000 g (t) = _____

e) 0,52 l (ml) = _____ **f)** 0,047 dm (cm) = _____

Aufgabe 3 (V)

Wie viel könnte ungefähr ein 12-jähriger Junge wiegen? Kreuze entsprechend an.

☐ 0,455 kg ☐ 455 kg ☐ 45,5 kg ☐ 4,55 kg

Aufgabe 4 (R)

Markiere die Fehler und verbessere sie.

a) $0{,}05 = \frac{5}{10}$ **b)** $0{,}0202 = \frac{202}{1000}$ **c)** $5{,}4 = 5\ \frac{4}{100}$ **d)** $\frac{175}{10} = 17{,}5$

Aufgabe 5 (R)

Notiere als Bruch.

a) 8 Zehntel = _____

b) 135 Tausendstel = _____

c) 14 Tausendstel = _____

© Lehrerbüro

Umwandeln 2

4

Aufgabe 1 (R)

Notiere als Dezimalbruch.

a) $\frac{3}{10}$ = _____ **b)** $\frac{4}{100}$ = _____ **c)** $\frac{40}{100}$ = _____ **d)** $\frac{3}{1000}$ = _____

e) $\frac{300}{1000}$ = _____ **f)** $\frac{13}{100}$ = _____ **g)** $\frac{3}{20}$ = _____ **h)** $\frac{18}{300}$ = _____

i) $\frac{11}{250}$ = _____ **j)** $\frac{24}{40}$ = _____ **k)** $\frac{1}{8}$ = _____ **l)** $\frac{21}{24}$ = _____

m) $\frac{84}{56}$ = _____

Aufgabe 2 (V)

Ordne gleiche Größen durch Pfeilverbindung zu.

$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{8}$ cm	0,75 kg	$\frac{1}{2}$ kg

750 g	500 g	0,125 cm	25 cm

Aufgabe 3 (R)

Schreibe das Ergebnis als Dezimalbruch.

a) $\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$ = _____ **b)** $\frac{7}{100} + \frac{3}{1000}$ = _____

c) $9 + \frac{6}{10} + \frac{4}{1000} + \frac{2}{10000}$ = _____ **d)** $\frac{2}{5} + \frac{4}{100} + \frac{8}{2000}$ = _____

Aufgabe 4 (V)

Beschreibe: Wie wird ein gewöhnlicher Bruch in eine Dezimalzahl verwandelt?

_____

_____

_____

Aufgabe 5 (R)

Berichtige die Fehler.

Z	E	z	t	h	Bruch
3	4	1	2	3	$\frac{34123}{1000}$
0	0	5	0	5	$\frac{505}{1000}$
0	9	1	8	7	$\frac{9187}{1000}$

© Lehrerbüro

Umwandeln 3

5

Aufgabe 1 (R)

An welcher Stelle befinden sich die Hunderter (H), Zehner (Z), Einer (E), Zehntel (z), Hunderstel (h), Tausendstel (t), Zehntausendstel (zt) und Hunderttausendstel (ht)? Beschrifte unten.

3	5	8	,	8	9	4	1
↑	↑	↑		↑	↑	↑	↑

1	0	6	5	,	4	2	6	1	3
↑	↑	↑	↑		↑	↑	↑	↑	↑

Aufgabe 2 (R)

Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $\frac{1}{10} =$ _____ **b)** $\frac{3}{100} =$ _____ **c)** $\frac{10}{100} =$ _____ **d)** $\frac{5}{1000} =$ _____

Aufgabe 3 (R)

Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $\frac{24}{100} =$ _____ **b)** $\frac{7}{10} =$ _____ **c)** $\frac{8}{1} =$ _____ **d)** $\frac{587}{100} =$ _____

e) $\frac{27}{10} =$ _____ **f)** $\frac{35}{1000} =$ _____ **g)** $\frac{805}{100} =$ _____ **h)** $\frac{23}{10000} =$ _____

Aufgabe 4 (R)

Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $3\frac{2}{10} =$ _____ **b)** $15\frac{6}{100} =$ _____ **c)** $5879\frac{66}{10000} =$ _____

Aufgabe 5 (V)

Notiere das Ergebnis als Dezimalbruch.

a) $\frac{4}{10} + \frac{2}{100} =$ _____ **b)** $\frac{7}{100} + \frac{13}{100} =$ _____ **c)** $5 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} =$ _____

© Lehrerbüro

Umwandeln 4

6

Aufgabe 1 (R)

Wandle den Bruch $\frac{4}{20}$ in einen Dezimalbruch um.

a) Denke daran: Brüche können leicht in Dezimalbrüche umgewandelt werden, wenn der Nenner eine Zehnerzahl ist. Also: Erweitere oder kürze den Bruch, sodass im Nenner eine Zehnerzahl steht.

$\frac{4}{20} =$ _____

b) Wandle den erweiterten oder gekürzten Bruch in einen Dezimalbruch um.

_____

Aufgabe 2 (R)

Kreuze die richtige Aussage an. Um einen Bruch in einen Dezimalbruch umzuwandeln, muss man

☐ die Ziffern im Nenner zählen. Diese geben die Anzahl der Stellen hinter dem Komma an. Dort wird dann die Zahl, welche im Nenner steht, notiert.

☐ den Bruch zunächst so erweitern oder kürzen, dass im Nenner eine Zehnerzahl steht. Dieser Bruch wird dann entsprechend der bekannten Regeln umgewandelt.

Aufgabe 3 (R)

Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $\frac{12}{50} =$ _____ **b)** $\frac{3}{5} =$ _____ **c)** $\frac{7}{4} =$ _____ **d)** $\frac{20}{200} =$ _____

e) $\frac{64}{80} =$ _____ **f)** $\frac{17}{500} =$ _____ **g)** $\frac{9}{125} =$ _____ **h)** $\frac{5}{4} =$ _____

i) $\frac{24}{400} =$ _____ **j)** $\frac{27}{45} =$ _____ **k)** $\frac{180}{250} =$ _____ **l)** $\frac{21}{60} =$ _____

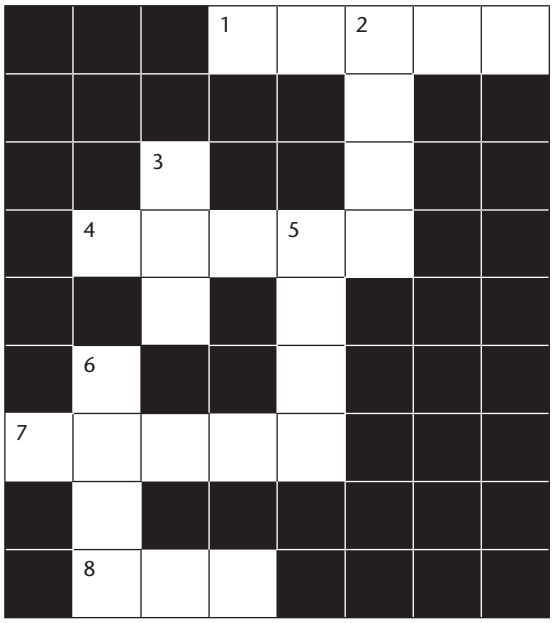
© Lehrerbüro

Umwandeln 5

7

Aufgabe 1 (R)

Rechne die gewöhnlichen Brüche in Dezimalbrüche um und fülle das Kreuzworträtsel aus. Jedes Komma nimmt ein ganzes Kästchen ein.



Waagerecht:

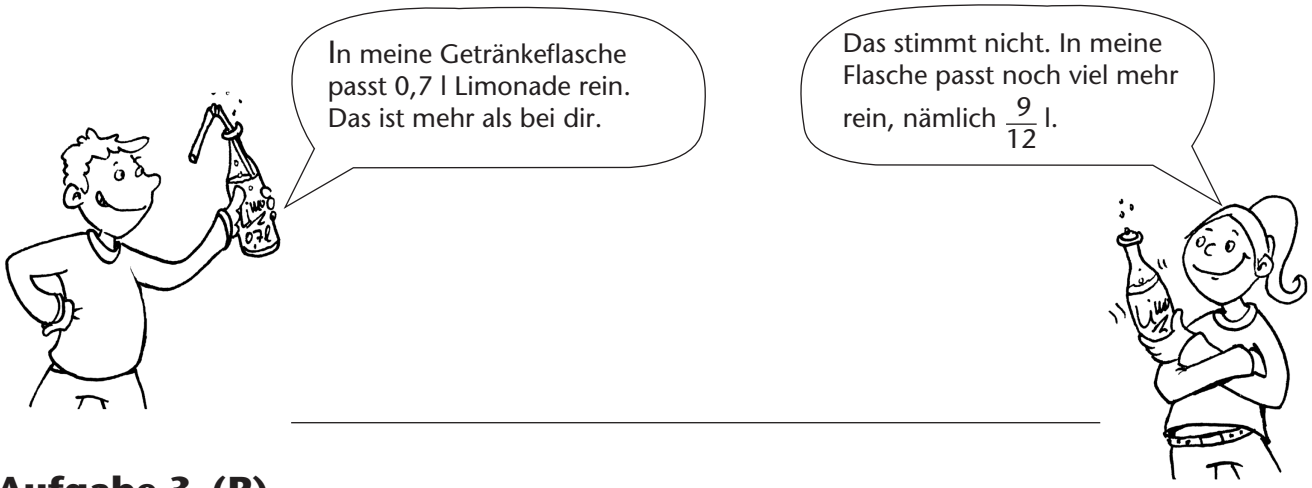
1. $\frac{1}{40}$
4. $\frac{5}{8}$
7. $\frac{15}{40}$
8. $4\frac{2}{5}$

Senkrecht:

2. $\frac{45}{180}$
3. $4\frac{4}{5}$
5. $2\frac{13}{20}$
6. $\frac{6}{25}$

Aufgabe 2 (V)

Wer von beiden hat Recht?



Aufgabe 3 (R)

Ordne den Brüchen die wertgleichen Dezimalbrüche zu.

$\frac{3}{8}$	$\frac{20}{50}$	$\frac{380}{100}$	$4\frac{7}{8}$	$\frac{48}{240}$	$\frac{27}{30}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{18}{600}$
0,5	**0,9**	**0,375**	**3,8**	**0,2**	**0,03**	**0,4**	**4,875**

© Lehrerbüro

Diagramme

8

Aufgabe 1 (R)

Zeichne die Daten aus den beiden Tabellen in ein Säulendiagramm.

a)

Automodell	Verbrauch in l pro 100 km
Asfira ZX4	9,8
Suzobo 912	9,4
Bitomu A3	9,6

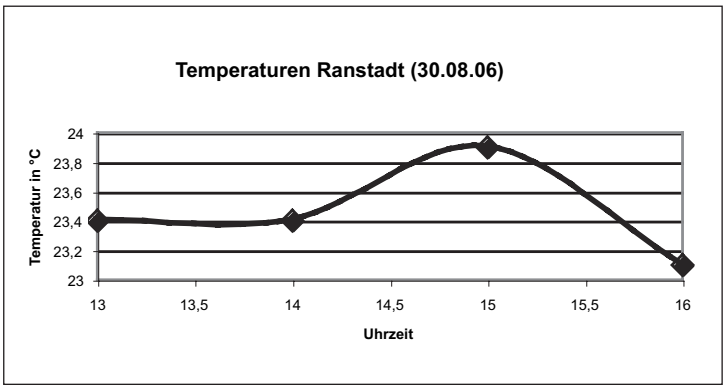
b)

Produktname	Gewicht in kg
Mastra	0,5
Farust	0,8
Zambu	0,75

Aufgabe 2 (V)

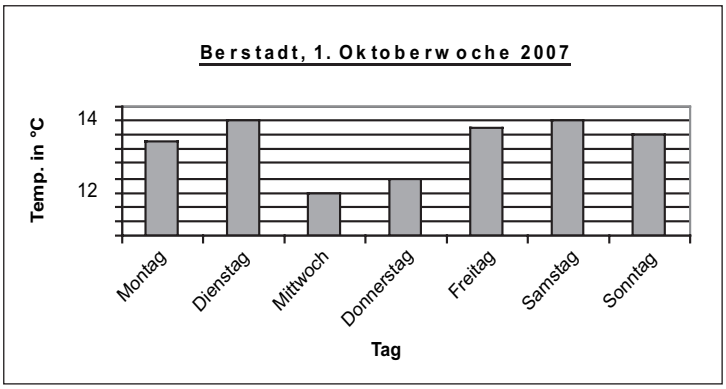
Trage die Daten aus dem Diagramm auf eine Stelle nach dem Komma in die Tabelle.

a)



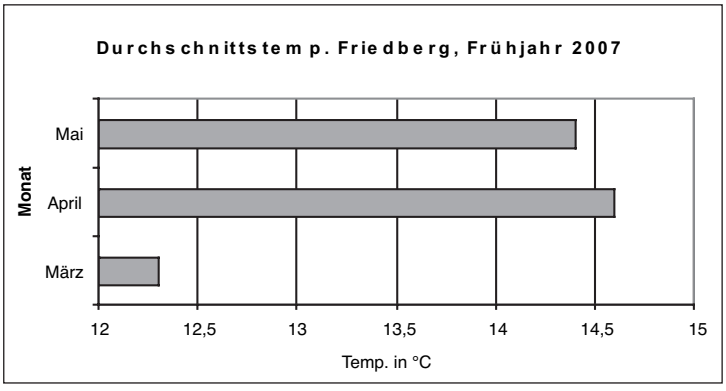
Uhrzeit	Temp. in °C
13	
14	
15	
16	

b)



Tag	Temp. in °C
Montag	
Dienstag	
Mittwoch	
Donnerstag	
Freitag	
Samstag	
Sonntag	

c)



Monat	Temp. in °C
März	
April	
Mai	

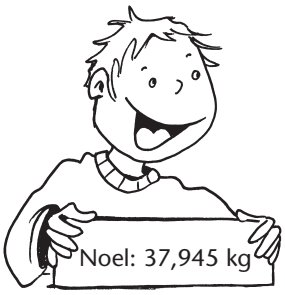
© Lehrerbüro

Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 1

9

Aufgabe 1 (R)

Ordne die Schüler der Reihe nach von schwer nach leicht. Notiere die Namen unten.



Aufgabe 2 (R)

Notiere <, > oder =.

a) 3,85 7,99

b) 17,4 17,3

c) 3,84500 3,849

d) 0,78000 0,87

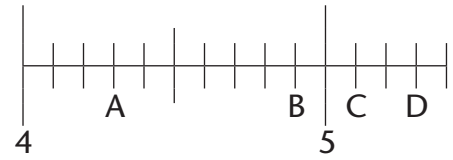
e) 0,075 0,0099

f) 3,601 3,61

Aufgabe 3 (V)

Welche Zahlen wurden dargestellt? Notiere als Dezimalbruch.

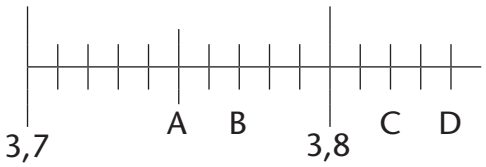
a)



A = _____ B = _____

C = _____ D = _____

b)



A = _____ B = _____

C = _____ D = _____

Aufgabe 4 (V)

Runde die Zahlen auf die in Klammern angegebene Stelle.

a) 3,842 (Einer) ≈ _____

b) 14,56 (Zehntel) ≈ _____

c) 3,4718 (Tausendstel) ≈ _____

d) 589,5001 (Hundertstel) ≈ _____

© Lehrerbüro

Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 2

10

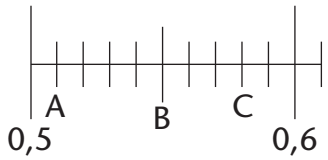
Aufgabe 1 (R)

Im 100-m-Lauf der Frauen bei der Junioren-WM 2006 gab es die in der Tabelle abgebildeten Ergebnisse. Fülle die Spalte „Platzierung“ aus.

Startnummer	Name	Land	Zeit in Sekunden	Platzierung
1	Naimova	Bulgarien	11,285	
2	Mayo	USA	11,424	
3	Russel	Jamaica	11,423	
4	Philip	Großbritannien	11,404	
5	Anderson	USA	11,492	
6	Grincikaité	Litauen	11,492	
7	Krasucki	Brasilien	11,714	
8	Distel	Frankreich	11,435	

Aufgabe 2 (V)

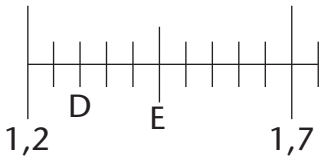
a) Lies die Werte aus dem Zahlenstrahl ab und notiere diese.



A = _____

B = _____

C = _____



D = _____

E = _____

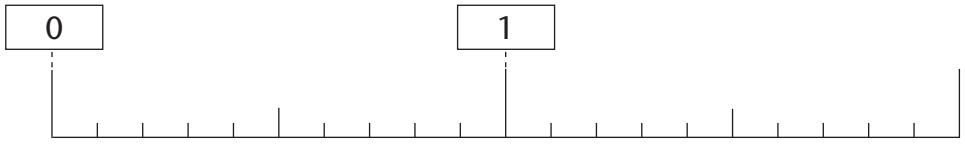
F = _____

b) Welche Zahl liegt genau zwischen 1,2 und 1,25? _____

Aufgabe 3 (V)

Notiere die Zahlen in beide Zahlenstrahlen. Sortiere anschließend von klein nach groß.

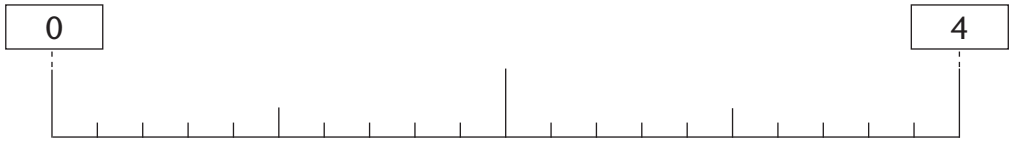
a) 0,6; 0,4 2; 1,8; 0,1



_____

_____

b) 2; 0,4; 1,2; 0,8; 3,2; 3,9; 2,6



_____

_____

_____

© Lehrerbüro

Lernkontrolle Grundlagen 1

11

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 1 (R)

Wandle in einen Dezimalbruch um.

a) $\frac{1}{2}$ **b)** $\frac{3}{4}$ **c)** $\frac{4}{20}$ **d)** $\frac{3}{50}$ **e)** $\frac{7}{100}$ **f)** $\frac{4}{400}$

Aufgabe 2 (R)

Wandle in einen gewöhnlichen Bruch um.

a) 0,4 **b)** 3,1 **c)** 0,05 **d)** 0,14 **e)** 4 **f)** 0,502

Aufgabe 3 (V)

Runde auf Hundertstel.

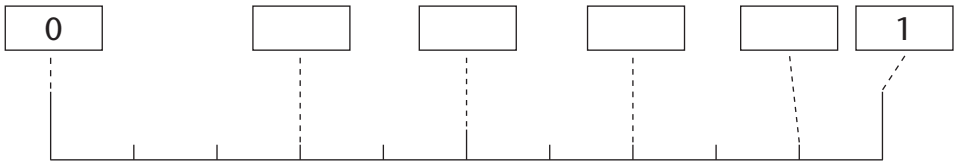
a) 3,87452 ≈ _____ **c)** 0,99902 ≈ _____

b) 14,528 ≈ _____ **d)** 147,50098 ≈ _____

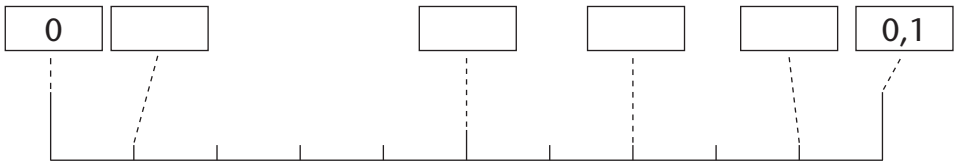
Aufgabe 4 (V)

Notiere die Zahlen an der entsprechenden Stelle.

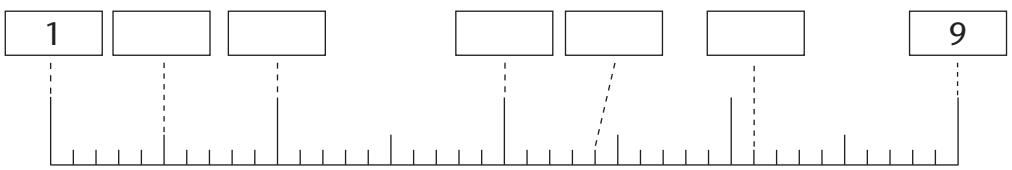
a)



b)



c)



© Lehrerbüro

Lernkontrolle Grundlagen 2

12

Name: _____ Datum: _____

Aufgabe 1 (R)

Notiere jeweils 3 Zahlen zwischen:

a) 7 und 8 **b)** 4,7 und 4,8 **c)** 0,03 und 0,04 **d)** 19,9 und 20

Aufgabe 2 (R)

Sortiere der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

a) 14,578 13,747 5,999 0000,47 0,047 14,758 13,474

_____

b) 17,45 17,54 17,054 17,0459 17,5879 17,540001

_____

Aufgabe 3 (R)

Notiere in der Dezimalschreibweise.

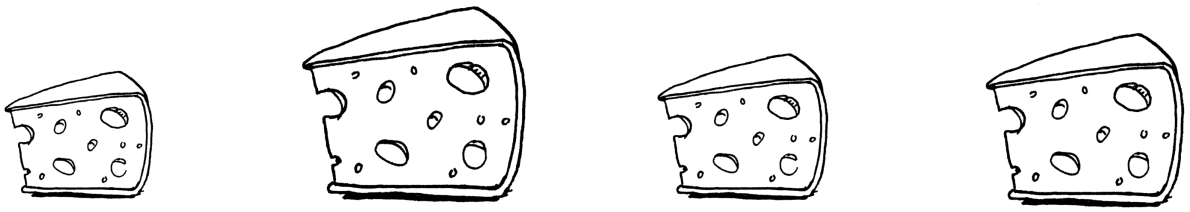
a) 5 Z + 7 E + 3 z = _____ **b)** 6 H + 5Z + 7 E + 3 z + 2 t = _____

c) 5 E + 5 z + 8 h + 8 t + 3 zt = _____ **d)** 6 E + 4 h + 2 zt + 7 ht = _____

Aufgabe 4 (V)

Ordne den Preisen die jeweilige Portion zu.

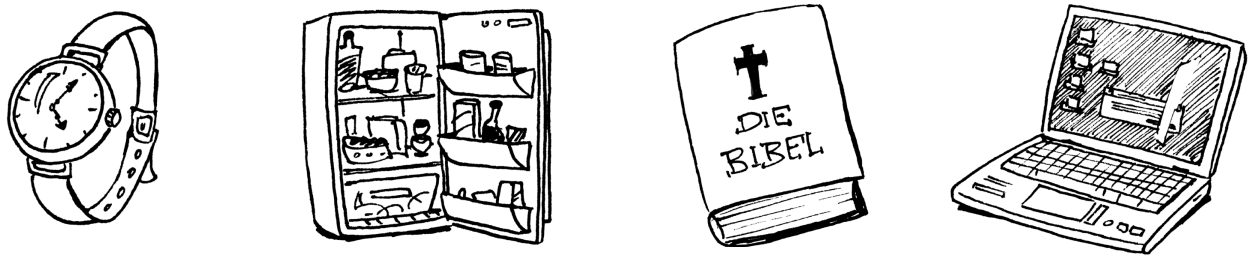
0,305 kg	0,7 kg	0,38 kg	0,655 kg



9,12 €	16,80 €	15,72 €	7,32 €

Aufgabe 5 (V)

Ordne den Gegenständen das jeweilige Gewicht zu.



3,9 kg	122,45 g	0,6 kg	40,38 kg

© Lehrerbüro

Dezimalschreibweise 1 — 1

Aufgabe 1 (R)

a) II b) IV c) VII d) III e) VI f) I g) V

Aufgabe 2 (R)

Z	E	z	h	t	zt	Dezimalbruch
3	7	2	1	0	0	37,21
0	1	0	2	6	7	1,0267
0	7	0	4	5	0	7,045
1	5	8	9	0	7	15,8907
8	0	4	0	0	4	80,4004

Aufgabe 3 (R)

a) 34,43 b) 5,2042 c) 502,1982 d) 7,60307

Dezimalschreibweise 2 — 2

Aufgabe 1 (R)

	10 m	m	dm	cm
5,23 m		5	2	3
12,40 m	1	2	4	
4,58 m		4	5	8
32,75 m	3	2	7	5
1,35 m		1	3	5
2,87 m		2	8	7

Aufgabe 2 (R)

	100 km	10 km	1 km	100 m	10 m	m	Dezimal in km
7430 m			7	4	3	0	7,43 km
30 km + 247 m		3	0	2	4	7	30,247 km
427400 m	4	2	7	4	0	0	427,4 km
470 m				4	7	0	0,47 km
8 km + 37 m			8	0	3	7	8,037 km

Aufgabe 3 (V)

Bruch	100	10	E	1/10	1/100	Dezimal
$\frac{253}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$			2	5	3	2,53
$\frac{417}{100} = 4 + \frac{1}{10} + \frac{7}{100}$			4	1	7	4,17
$\frac{97}{100} = \frac{9}{10} + \frac{7}{100}$				9	7	0,97
$\frac{1257}{100} = 12 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$		1	2	5	7	12,57
$\frac{5}{100}$					5	0,05

Umwandeln 1 — 3

Aufgabe 1 (R)

a) $\frac{3}{10}$ b) $\frac{4}{1000}$ c) $\frac{874}{1000}$ d) $\frac{15402}{10000}$

e) $\frac{6}{10}$ f) $\frac{23}{1000}$ g) $\frac{147}{100}$ h) $\frac{781}{10000}$

i) $\frac{12}{1}$ j) $\frac{52047}{10000}$ k) $\frac{300741}{100000}$ l) $\frac{75}{10000000}$

Aufgabe 2 (V)

a) 4 m b) 0,03 km c) 45 cm²

d) 0,038 t e) 520 ml f) 0,47 cm

Aufgabe 3 (V)

45,5 kg

Aufgabe 4 (R)

a) $0{,}05 = \frac{5}{100}$ b) $\frac{202}{10000}$ c) $5{,}4 = \frac{54}{10}$ d) ✓

Aufgabe 5 (R)

a) $\frac{8}{10}$ b) $\frac{135}{1000}$ c) $\frac{14}{1000}$

Umwandeln 2 — 4

Aufgabe 1 (R)

a) 0,3 b) 0,04 c) 0,4 d) 0,003

e) 0,3 f) 0,13 g) 0,15 h) 0,06

i) 0,044 j) 0,6 k) 0,125 l) 0,875

m) 1,5

Aufgabe 2 (V)

$\frac{1}{4}$ m = 25 cm $\frac{1}{8}$ cm = 0,125 cm 0,75 kg = 750 g $\frac{1}{2}$ kg = 500 g

Aufgabe 3 (R)

a) 0,325 b) 0,073 c) 9,6042 d) 0,444

Aufgabe 4 (V)

Den Bruch zunächst so erweitern oder kürzen, dass im Nenner eine Zehnerzahl steht. Dann in $\frac{1}{1}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, … zerlegen und die Ziffern des Dezimalbruches gemäß der Stellenwerttafel notieren.

Aufgabe 5 (R)

Z	E	z	h	t	Bruch
3	4	1	2	3	$\frac{34123}{1000}$
0	0	5	0	5	$\frac{505}{1000}$
0	9	1	8	7	$\frac{9187}{1000}$

Dezimalbrüche, Einführung Dezimalzahlen, Mathematik, 5–7, Haupt- und Realschule
© Lehrerbüro

Umwandeln 3 — 5

Aufgabe 1 (R)

3	5	8	,	8	9	4	1		1	0	6	5	,	4	2	6	1	3
↑	↑	↑		↑	↑	↑	↑		↑	↑	↑	↑		↑	↑	↑	↑	↑
H	Z	E		z	h	t	zt		T	H	Z	E		z	h	t	zt	ht

Aufgabe 2 (R)

a) 0,1 b) 0,03 c) 0,1 d) 0,005

Aufgabe 3 (R)

a) 0,24 b) 0,7 c) 8 d) 5,87

e) 2,7 f) 0,035 g) 8,05 h) 0,0023

Aufgabe 4 (R)

a) 3,2 b) 15,06 c) 5879,0066

Aufgabe 5 (V)

a) 0,42 b) 0,2 c) 5,36

Umwandeln 4 — 6

Aufgabe 1 (R)

$\frac{4}{20} = \frac{2}{10} = 0{,}2$

Aufgabe 2 (R)

Um einen Bruch in einen Dezimalbruch umzuwandeln, muss man den Bruch zunächst so erweitern oder kürzen, dass im Nenner eine Zehnerzahl steht. Dieser Bruch wird dann entsprechend der bekannten Regeln umgewandelt.

Aufgabe 3 (R)

a) 0,24 b) 0,6 c) 1,75 d) 0,1

e) 0,8 f) 0,034 g) 0,072 h) 1,25

i) 0,06 j) 0,6 k) 0,72 l) 0,35

Umwandeln 5 — 7

Aufgabe 1 (R)

■	■	■	0	,	0	2	5
■	■	■	■	■	,	■	■
■	■	4	■	■	2	■	■
■	0	,	6	2	5	■	■
■	■	8	■	,	■	■	■
■	0	■	■	6	■	■	■
0	,	3	7	5	■	■	■
■	2	■	■	■	■	■	■
■	4	,	4	■	■	■	■

Umwandeln 5 — 7 (Fortsetzung)

Aufgabe 2 (V)

$0{,}7 < \frac{9}{12} = 0{,}75$, das Mädchen hat Recht.

Aufgabe 3 (R)

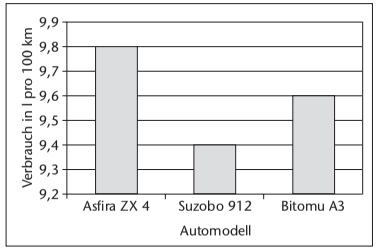
$\frac{3}{8} = 0{,}375$ $\frac{20}{50} = 0{,}4$ $\frac{380}{100} = 3{,}8$ $4\frac{7}{8} = 4{,}875$

$\frac{48}{240} = 0{,}2$ $\frac{27}{30} = 0{,}9$ $\frac{3}{6} = 0{,}5$ $\frac{18}{600} = 0{,}03$

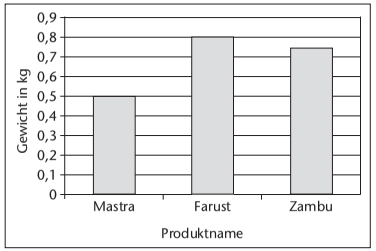
Diagramme — 8

Aufgabe 1 (R)

a)



b)



Aufgabe 2 (V)

a)

Uhrzeit	Temp. in °C
13	23,4
14	23,4
15	23,9
16	23,1

b)

Tag	Temp. in °C
Montag	13,4
Dienstag	14,0
Mittwoch	12,0
Donnerstag	12,4
Freitag	13,8
Samstag	14,0
Sonntag	13,6

c)

Monat	Temp. in °C
März	12,3
April	14,6
Mai	14,4

Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 1 — 9

Aufgabe 1 (R)

Yannik, Noel, Jessica, Stefanie

Aufgabe 2 (R)

a) 3,85 < 7,99 b) 17,4 > 17,3 c) 3,84500 < 3,849

d) 0,78000 < 0,87 e) 0,075 > 0,0099 f) 3,601 < 3,61

Aufgabe 3 (V)

a) A = 4,3 B = 4,9 C = 5,1 D = 5,3 b) A = 3,75 B = 3,77 C = 3,82 D = 3,84

Aufgabe 4 (V)

a) 4 b) 14,6 c) 3,472 d) 589,5

Dezimalbrüche, Einführung Dezimalzahlen, Mathematik, 5–7, Haupt- und Realschule
© Lehrerbüro

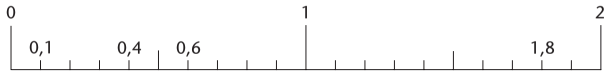
Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 2 — 10

Aufgabe 1 (R)

Startnummer	Name	Land	Zeit in Sekunden	Platzierung
1	Naimova	Bulgarien	11,285	1
2	Mayo	U.S.A.	11,424	4
3	Russel	Jamaica	11,423	3
4	Philip	Großbritannien	11,404	2
5	Anderson	U.S.A.	11,492	6
6	Grincikaité	Litauen	11,492	6
7	Krasucki	Brasilien	11,714	8
8	Distel	Frankreich	11,435	5

Aufgabe 2 (V)
a) A = 0,51 B = 0,55 C = 0,58 D = 1,3 E = 1,45 F = 1,55
b) 1,225

Aufgabe 3 (V)



0,1; 0,4; 0,6; 1,8; 2

0,4; 0,8; 1,2; 2; 2,6; 3,2; 3,9

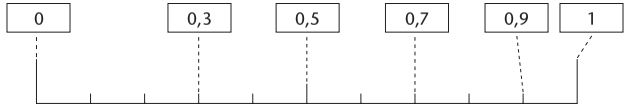
Lernkontrolle Grundlagen 1 — 11

Aufgabe 1 (R)
a) 0,5 b) 0,75 c) 0,2
d) 0,06 e) 0,07 f) 0,01

Aufgabe 2 (R)
a) $\frac{4}{10}$ b) $\frac{31}{10}$ c) $\frac{5}{100}$
d) $\frac{14}{100}$ e) $\frac{4}{1}$ f) $\frac{502}{1000}$

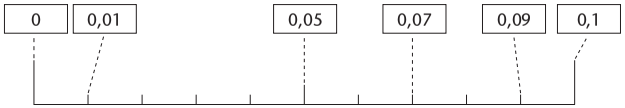
Aufgabe 3 (V)
a) 3,87 b) 14,53 c) 1 d) 147,5

Aufgabe 4 (V)
a)

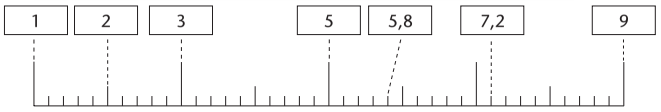


Lernkontrolle Grundlagen 1 — 11 Fortsetzung

b)



c)



Lernkontrolle Grundlagen 2 — 12

Aufgabe 1 (R)
z. B.
a) 7,1 / 7,2 / 7,3 b) 4,71 / 4,72 / 4,73 c) 0,031 / 0,032 / 0,037 d) 19,91 / 19,95 / 19,99

Aufgabe 2 (R)

a) 0,047	0000,47	5,999	13,474	13,747	14,578	14,758
b) 17,0459	17,054	17,45	17,54	17,540001	17,5879	

Aufgabe 3 (R)
a) 57,3 b) 657,302 c) 5,5883 d) 6,04027

Aufgabe 4 (V)
0,305 kg – 7,32 €; 0,38 kg – 9,12 €; 0,655 kg – 15,72 €; 0,7 kg – 16,80 €

Aufgabe 5 (V)
Uhr: 122,45 g Kühlschrank: 40,38 kg Bibel: 0,6 kg Laptop: 3,9 kg

Dezimalbrüche, Einführung Dezimalzahlen, Mathematik, 5–7, Haupt- und Realschule
© Lehrerbüro

© 2013 Lehrerbüro
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autor: Marco Bettner, Erik Dinges
Grafik: Julia Flasche

www.lehrerbüro.de