

Dezimalschreibweise 1

1

Info

Dezimalbrüche können in einer Stellenwerttafel (siehe unten) eingetragen werden. Die erste Stelle rechts vom Komma gibt die Zehntel (z), danach folgen die Hundertstel (h), die dritte Stelle gibt die Tausendstel (t) an usw.

Beispiel: „1,205“ gesprochen: „Eins Komma zwei null fünf“

E	z	h	t
1	2	0	5

Aufgabe 1 (R)

Ordne den Sprechweisen den richtigen Dezimalbruch zu. Notiere die jeweilige römische Ziffer zur Sprechweise.

- a) drei Komma acht: _____
 b) vierzehn Komma drei fünf: _____
 c) null Komma zwei eins: _____
 d) drei Komma null acht: _____
 e) null Komma null zwei: _____
 f) hundertvierzehn Komma fünf sieben: _____
 g) achtzig Komma eins zwei drei: _____

- I: 114,57
 II: 3,8
 III: 3,08
 IV: 14,35
 V: 80,123
 VI: 0,02
 VII: 0,21

Aufgabe 2 (R)

Ergänze die leeren Felder.

Z	E	z	h	t	zt
3	7	2	1	0	0
0	1	0	2	6	7
8	0	4	0	0	4

Dezimalbruch
7,045
15,8907

Aufgabe 3 (R)

Schreibe in die Dezimalschreibweise.

- a) $3Z + 4E + 4z + 3h =$ _____
 b) $5E + 2z + 4t + 2zt =$ _____
 c) $5H + 2E + 1z + 9h + 8t + 2zt =$ _____
 d) $7E + 6z + 3t + 7ht =$ _____



Dezimalschreibweise 2

2

Aufgabe 1 (R)

Übertrage die Längen in die Stellentafel.

	10 m	m	dm	cm
5,23 m				
12,40 m				
4,58 m				
32,75 m				
1,35 m				
2,87 m				

Aufgabe 2 (R)

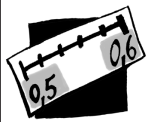
Trage die Längen in die Stellentafel und notiere anschließend in dezimaler Schreibweise.

	100 km	10 km	1 km	100 m	10 m	1 m	Dezimal in km
7430 m			7	4	3	0	7,43 km
30 km + 247 m							
427400 m							
470 m							
8 km + 37 m							

Aufgabe 3 (V)

Zerlege den Bruch, trage die Brüche anschließend in die Stellentafel und notiere in dezimaler Schreibweise.

Bruch	100	10	E	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	Dezimal
$\frac{253}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$			2	5	3	2,53
$\frac{417}{100} =$						
$\frac{97}{100} =$						
$\frac{1257}{100} =$						
$\frac{5}{100} =$						



Umwandeln 1

3

Info

Dezimalbrüche werden in Brüche wie folgt umgewandelt:

$$0,346 = \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1000} = \frac{300}{1000} + \frac{40}{1000} + \frac{6}{1000} = \frac{346}{1000}$$

Aufgabe 1 (R)

Wandle in einen gewöhnlichen Bruch um.

- a) $0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $0,004 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $0,874 = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $1,5402 = \underline{\hspace{2cm}}$
e) $0,6 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $0,023 = \underline{\hspace{2cm}}$ g) $1,47 = \underline{\hspace{2cm}}$ h) $0,0781 = \underline{\hspace{2cm}}$
i) $12 = \underline{\hspace{2cm}}$ j) $5,2047 = \underline{\hspace{2cm}}$ k) $3,00741 = \underline{\hspace{2cm}}$ l) $0,0000075 = \underline{\hspace{2cm}}$

Aufgabe 2 (V)

Wandle in die angegebene Einheit um.

- a) $0,004 \text{ km (m)} = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $30000 \text{ mm (km)} = \underline{\hspace{2cm}}$
c) $0,0045 \text{ m}^2 \text{ (cm}^2\text{)} = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $38000 \text{ g (t)} = \underline{\hspace{2cm}}$
e) $0,52 \text{ l (ml)} = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $0,047 \text{ dm (cm)} = \underline{\hspace{2cm}}$

Aufgabe 3 (V)

Wie viel könnte ungefähr ein 12-jähriger Junge wiegen? Kreuze entsprechend an.

- $0,455 \text{ kg}$ 455 kg $45,5 \text{ kg}$ $4,55 \text{ kg}$

Aufgabe 4 (R)

Markiere die Fehler und verbessere sie.

- a) $0,05 = \frac{5}{10}$ b) $0,0202 = \frac{202}{1000}$ c) $5,4 = 5 \frac{4}{100}$ d) $\frac{175}{10} = 17,5$

Aufgabe 5 (R)

Notiere als Bruch.

- a) 8 Zehntel = $\underline{\hspace{2cm}}$
b) 135 Tausendstel = $\underline{\hspace{2cm}}$
c) 14 Tausendstel = $\underline{\hspace{2cm}}$



Umwandeln 2

4

Aufgabe 1 (R)

Notiere als Dezimalbruch.

- a) $\frac{3}{10} =$ _____ b) $\frac{4}{100} =$ _____ c) $\frac{40}{100} =$ _____ d) $\frac{3}{1000} =$ _____
e) $\frac{300}{1000} =$ _____ f) $\frac{13}{100} =$ _____ g) $\frac{3}{20} =$ _____ h) $\frac{18}{300} =$ _____
i) $\frac{11}{250} =$ _____ j) $\frac{24}{40} =$ _____ k) $\frac{1}{8} =$ _____ l) $\frac{21}{24} =$ _____
m) $\frac{84}{56} =$ _____

Aufgabe 2 (V)

Ordne gleiche Größen durch Pfeilverbindung zu.

$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{8}$ cm	0,75 kg	$\frac{1}{2}$ kg
750 g	500 g	0,125 cm	25 cm

Aufgabe 3 (R)

Schreibe das Ergebnis als Dezimalbruch.

- a) $\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000} =$ _____ b) $\frac{7}{100} + \frac{3}{1000} =$ _____
c) $9 + \frac{6}{10} + \frac{4}{1000} + \frac{2}{10000} =$ _____ d) $\frac{2}{5} + \frac{4}{100} + \frac{8}{2000} =$ _____

Aufgabe 4 (V)

Beschreibe: Wie wird ein gewöhnlicher Bruch in eine Dezimalzahl verwandelt?

Aufgabe 5 (R)

Berichtige die Fehler.

Z	E	z	t	h	Bruch
3	4	1	2	3	$\frac{34123}{1000}$
0	0	5	0	5	$\frac{505}{1000}$
0	9	1	8	7	$\frac{9187}{1000}$



Aufgabe 1 (R)

An welcher Stelle befinden sich die Hunderter (H), Zehner (Z), Einer (E), Zehntel (z), Hunderstel (h), Tausendstel (t), Zehntausendstel (zt) und Hunderttausendstel (ht)? Beschrifte unten.

3 5 8 , 8 9 4 1
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

1 0 6 5 , 4 2 6 1 3
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

Aufgabe 2 (R)

Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $\frac{1}{10} =$ _____ b) $\frac{3}{100} =$ _____ c) $\frac{10}{100} =$ _____ d) $\frac{5}{1000} =$ _____

Aufgabe 3 (R)

Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $\frac{24}{100} =$ _____ b) $\frac{7}{10} =$ _____ c) $\frac{8}{1} =$ _____ d) $\frac{587}{100} =$ _____
e) $\frac{27}{10} =$ _____ f) $\frac{35}{1000} =$ _____ g) $\frac{805}{100} =$ _____ h) $\frac{23}{10000} =$ _____

Aufgabe 4 (R)

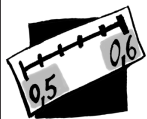
Forme die Brüche in Dezimalbrüche um.

a) $3\frac{2}{10} =$ _____ b) $15\frac{6}{100} =$ _____ c) $5879\frac{66}{10000} =$ _____

Aufgabe 5 (V)

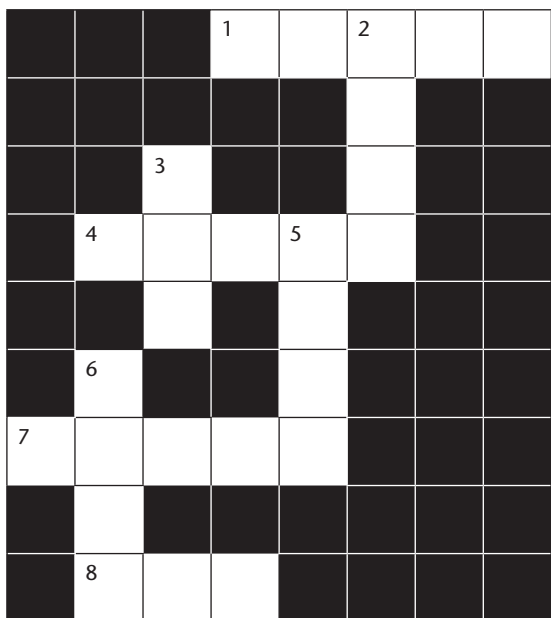
Notiere das Ergebnis als Dezimalbruch.

a) $\frac{4}{10} + \frac{2}{100} =$ _____ b) $\frac{7}{100} + \frac{13}{100} =$ _____ c) $5 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} =$ _____



Aufgabe 1 (R)

Rechne die gewöhnlichen Brüche in Dezimalbrüche um und fülle das Kreuzworträtsel aus. Jedes Komma nimmt ein ganzes Kästchen ein.



Waagrecht:

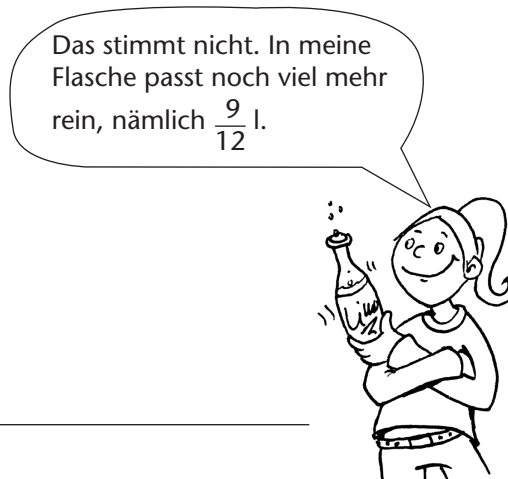
- 1. $\frac{1}{40}$
- 4. $\frac{5}{8}$
- 7. $\frac{15}{40}$
- 8. $4 \frac{2}{5}$

Senkrecht:

- 2. $\frac{45}{180}$
- 3. $4 \frac{4}{5}$
- 5. $2 \frac{13}{20}$
- 6. $\frac{6}{25}$

Aufgabe 2 (V)

Wer von beiden hat Recht?

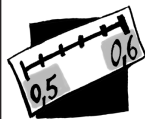


Aufgabe 3 (R)

Ordne den Brüchen die wertgleichen Dezimalbrüche zu.

$\frac{3}{8}$	$\frac{20}{50}$	$\frac{380}{100}$	$4 \frac{7}{8}$	$\frac{48}{240}$	$\frac{27}{30}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{18}{600}$
---------------	-----------------	-------------------	-----------------	------------------	-----------------	---------------	------------------

0,5	0,9	0,375	3,8	0,2	0,03	0,4	4,875
-----	-----	-------	-----	-----	------	-----	-------



Diagramme

8

Aufgabe 1 (R)

Zeichne die Daten aus den beiden Tabellen in ein Säulendiagramm.

a)

Automodell	Verbrauch in l pro 100 km
Asfira ZX4	9,8
Suzobo 912	9,4
Bitomu A3	9,6

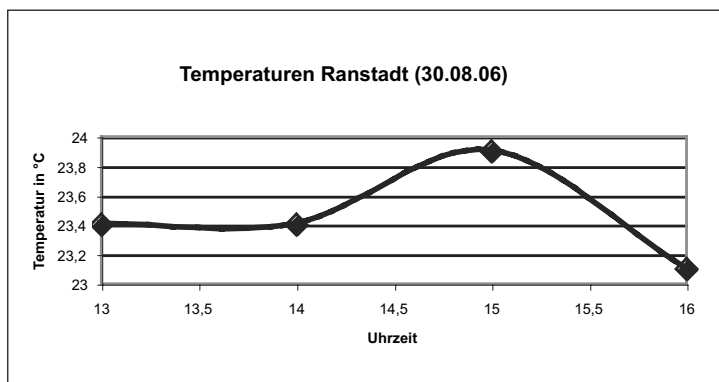
b)

Produktname	Gewicht in kg
Mastra	0,5
Farust	0,8
Zambu	0,75

Aufgabe 2 (V)

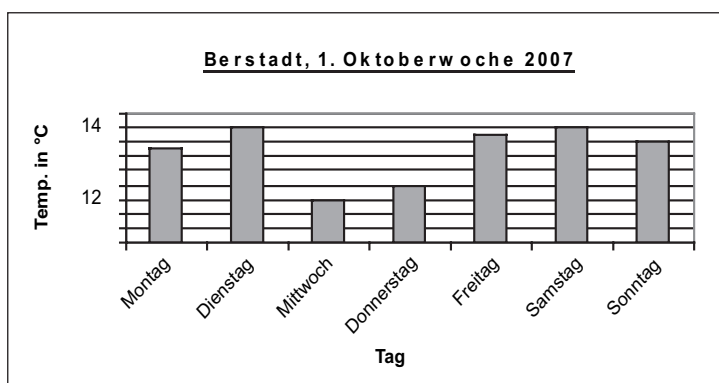
Trage die Daten aus dem Diagramm auf eine Stelle nach dem Komma in die Tabelle.

a)



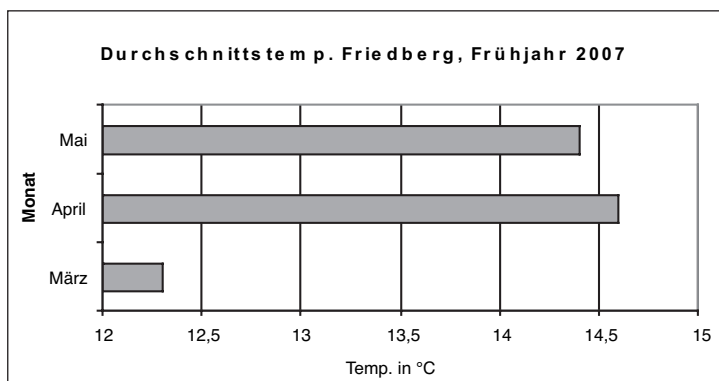
Uhrzeit	Temp. in °C
13	
14	
15	
16	

b)



Tag	Temp. in °C
Montag	
Dienstag	
Mittwoch	
Donnerstag	
Freitag	
Samstag	
Sonntag	

c)



Monat	Temp. in °C
März	
April	
Mai	

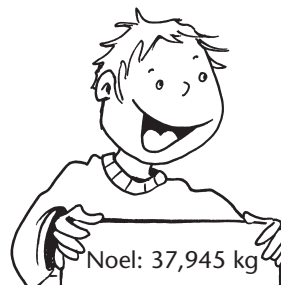


Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 1

9

Aufgabe 1 (R)

Ordne die Schüler der Reihe nach von schwer nach leicht. Notiere die Namen unten.



Aufgabe 2 (R)

Notiere $<$, $>$ oder $=$.

a) $3,85$ $7,99$

b) $17,4$ $17,3$

c) $3,84500$ $3,849$

d) $0,78000$ $0,87$

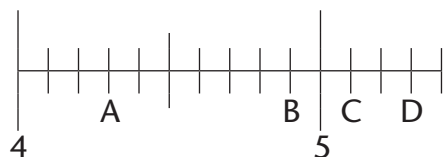
e) $0,075$ $0,0099$

f) $3,601$ $3,61$

Aufgabe 3 (V)

Welche Zahlen wurden dargestellt? Notiere als Dezimalbruch.

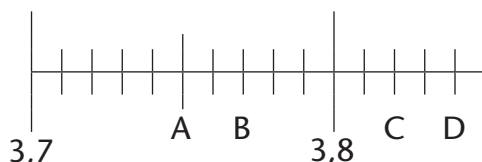
a)



A = _____ B = _____

C = _____ D = _____

b)



A = _____ B = _____

C = _____ D = _____

Aufgabe 4 (V)

Runde die Zahlen auf die in Klammern angegebene Stelle.

a) $3,842$ (Einer) \approx _____

b) $14,56$ (Zehntel) \approx _____

c) $3,4718$ (Tausendstel) \approx _____

d) $589,5001$ (Hundertstel) \approx _____



Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 2

10

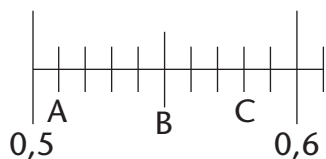
Aufgabe 1 (R)

Im 100-m-Lauf der Frauen bei der Junioren-WM 2006 gab es die in der Tabelle abgebildeten Ergebnisse. Fülle die Spalte „Platzierung“ aus.

Startnummer	Name	Land	Zeit in Sekunden	Platzierung
1	Naimova	Bulgarien	11,285	
2	Mayo	USA	11,424	
3	Russel	Jamaica	11,423	
4	Philip	Großbritannien	11,404	
5	Anderson	USA	11,492	
6	Grincikaitė	Litauen	11,492	
7	Krasucki	Brasilien	11,714	
8	Distel	Frankreich	11,435	

Aufgabe 2 (V)

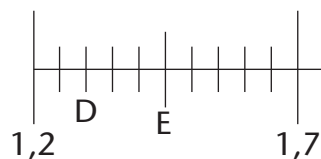
a) Lies die Werte aus dem Zahlenstrahl ab und notiere diese.



A = _____

B = _____

C = _____



D = _____

E = _____

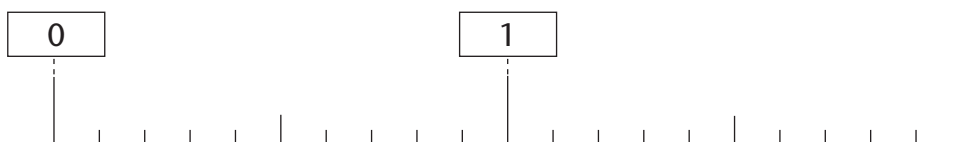
F = _____

b) Welche Zahl liegt genau zwischen 1,2 und 1,25? _____

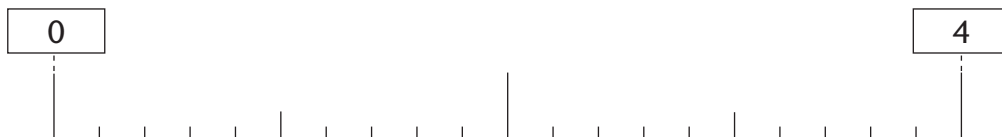
Aufgabe 3 (V)

Notiere die Zahlen in beide Zahlenstrahlen. Sortiere anschließend von klein nach groß.

a) 0,6; 0,4 2; 1,8; 0,1



b) 2; 0,4; 1,2; 0,8; 3,2; 3,9; 2,6





Name: _____

Datum: _____

Aufgabe 1 (R)

Wandle in einen Dezimalbruch um.

- a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{3}{4}$ c) $\frac{4}{20}$ d) $\frac{3}{50}$ e) $\frac{7}{100}$ f) $\frac{4}{400}$

Aufgabe 2 (R)

Wandle in einen gewöhnlichen Bruch um.

- a) 0,4 b) 3,1 c) 0,05 d) 0,14 e) 4 f) 0,502

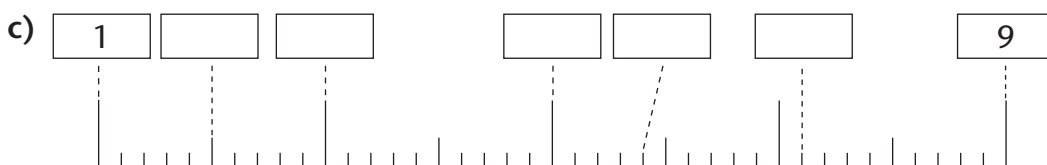
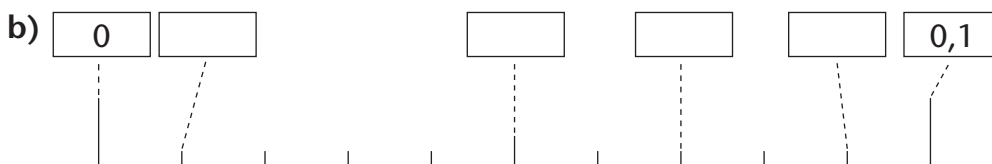
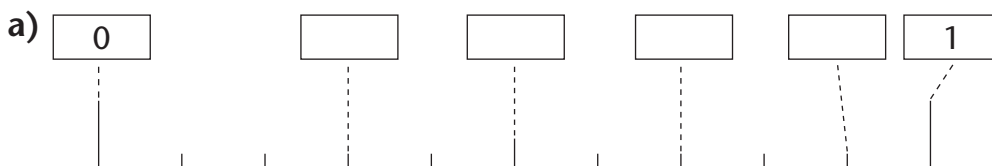
Aufgabe 3 (V)

Runde auf Hundertstel.

- a) 3,87452 \approx _____ c) 0,99902 \approx _____
b) 14,528 \approx _____ d) 147,50098 \approx _____

Aufgabe 4 (V)

Notiere die Zahlen an der entsprechenden Stelle.





Lernkontrolle Grundlagen 2

12

Name: _____

Datum: _____

Aufgabe 1 (R)

Notiere jeweils 3 Zahlen zwischen:

- a) 7 und 8 b) 4,7 und 4,8 c) 0,03 und 0,04 d) 19,9 und 20

Aufgabe 2 (R)

Sortiere der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

- a) 14,578 13,747 5,999 0000,47 0,047 14,758 13,474
-

- b) 17,45 17,54 17,054 17,0459 17,5879 17,540001
-

Aufgabe 3 (R)

Notiere in der Dezimalschreibweise.

a) $5Z + 7E + 3z =$ _____

b) $6H + 5Z + 7E + 3z + 2t =$ _____

c) $5E + 5z + 8h + 8t + 3zt =$ _____

d) $6E + 4h + 2zt + 7ht =$ _____

Aufgabe 4 (V)

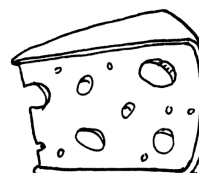
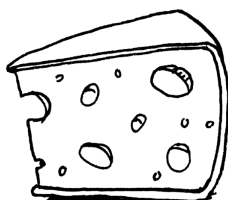
Ordne den Preisen die jeweilige Portion zu.

0,305 kg

0,7 kg

0,38 kg

0,655 kg



9,12 €

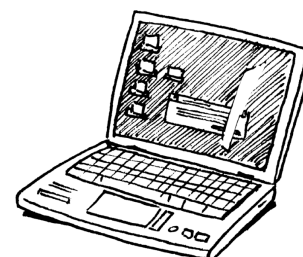
16,80 €

15,72 €

7,32 €

Aufgabe 5 (V)

Ordne den Gegenständen das jeweilige Gewicht zu.



3,9 kg

122,45 g

0,6 kg

40,38 kg



Umwandeln 1 3

Aufgabe 1 (R)
 a) $\frac{3}{10}$ b) $\frac{4}{1000}$ c) $\frac{874}{1000}$ d) $\frac{15402}{10000}$
 e) $\frac{6}{10}$ f) $\frac{23}{1000}$ g) $\frac{147}{100}$ h) $\frac{781}{10000}$
 i) $\frac{12}{1}$ j) $\frac{52047}{10000}$ k) $\frac{300741}{100000}$ l) $\frac{75}{10000000}$

Aufgabe 2 (V)
 a) 4 m b) 0,03 km c) 45 cm²
 d) 0,038 t e) 520 ml f) 0,47 cm

Aufgabe 3 (V)
 45,5 kg

Aufgabe 4 (R)
 a) $0,05 = \frac{5}{100}$ b) $\frac{202}{10000}$ c) $5,4 = \frac{54}{10}$ d) ✓

Aufgabe 5 (R)
 a) $\frac{8}{10}$ b) $\frac{135}{1000}$ c) $\frac{14}{1000}$

Umwandeln 2 4

Aufgabe 1 (R)
 a) 0,3 b) 0,04 c) 0,4 d) 0,003
 e) 0,3 f) 0,13 g) 0,15 h) 0,06
 i) 0,044 j) 0,6 k) 0,125 l) 0,875
 m) 1,5

Aufgabe 2 (V)
 $\frac{1}{4}$ m = 25 cm $\frac{1}{8}$ cm = 0,125 cm 0,75 kg = 750 g $\frac{1}{2}$ kg = 500 g

Aufgabe 3 (R)
 a) 0,325 b) 0,073 c) 9,6042 d) 0,444

Aufgabe 4 (V)
 Den Bruch zunächst so erweitern oder kürzen, dass im Nenner eine Zehnerzahl steht. Dann in $\frac{1}{1}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$... zerlegen und die Ziffern des Dezimalbruches gemäß der Stellenwerttafel notieren.

Aufgabe 5 (R)

Z	E	z	h	t	Bruch
3	4	1	2	3	$\frac{34123}{1000}$
0	0	5	0	5	$\frac{505}{1000}$
0	9	1	8	7	$\frac{9187}{1000}$

Dezimalschreibweise 1 1

Aufgabe 1 (R)
 a) II b) IV c) VII d) III e) VI f) I g) V

Aufgabe 2 (R)

Z	E	z	h	t	zt	Dezimalbruch
3	7	2	1	0	0	$\frac{37,21}{100}$
0	1	0	2	6	7	$\frac{1,0267}{1000}$
0	7	0	4	5	0	$\frac{7,045}{1000}$
1	5	8	9	0	7	$\frac{15,8907}{1000}$
8	0	4	0	0	4	$\frac{80,4004}{1000}$

Aufgabe 3 (R)
 a) 34,43 b) 5,2042 c) 502,1982 d) 7,60307

Dezimalschreibweise 2 2

Aufgabe 1 (R)

10 m	m	dm	cm
5,23 m	5	2	3
12,40 m	2	4	
4,58 m	4	5	8
32,75 m	2	7	5
1,35 m	1	3	5
2,87 m	2	8	7

Aufgabe 2 (R)

100 km	10 km	1 km	100 m	10 m	m	Dezimal in km
7430 m		7	4	3	0	7,43 km
30 km + 247 m	3	0	2	4	7	30,247 km
427400 m	4	2	7	4	0	427,4 km
470 m			4	7	0	0,47 km
8 km + 37 m		8	0	3	7	8,037 km

Aufgabe 3 (V)

Bruch	100	10	E	1/10	1/100	Dezimal
$\frac{253}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$			2	5	3	2,53
$\frac{417}{100} = 4 + \frac{1}{10} + \frac{7}{100}$			4	1	7	4,17
$\frac{97}{100} = \frac{9}{10} + \frac{7}{100}$				9	7	0,97
$\frac{1257}{100} = 12 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$	1	2	5	7		12,57
$\frac{5}{100}$					5	0,05



Umwandeln 5 7 (Fortsetzung)

Aufgabe 2 (V)

$0,7 < \frac{9}{12} = 0,75$, das Mädchen hat Recht.

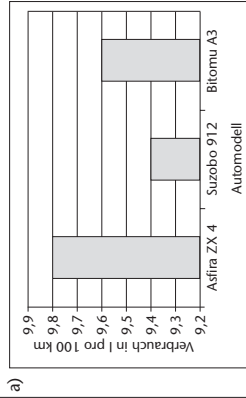
Aufgabe 3 (R)

$$\frac{3}{8} = 0,375 \quad \frac{20}{50} = 0,4 \quad \frac{380}{100} = 3,8 \quad 4\frac{7}{8} = 4,875$$

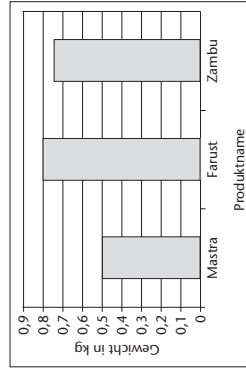
$$\frac{48}{240} = 0,2 \quad \frac{27}{30} = 0,9 \quad \frac{3}{6} = 0,5 \quad \frac{18}{600} = 0,03$$

Diagramme

Aufgabe 1 (R)



Aufgabe 2 (V)



Aufgabe 2 (V)

Uhrzeit	Temp. in °C
13	23,4
14	23,4
15	23,9
16	23,1

Aufgabe 2 (V)

Tag	Temp. in °C
Montag	13,4
Dienstag	14,0
Mittwoch	12,0
Donnerstag	12,4
Freitag	13,8
Samstag	14,0
Sonntag	13,6

Aufgabe 2 (V)

Monat	Temp. in °C
März	12,3
April	14,6
Mai	14,4

Umwandeln 3 5

Aufgabe 1 (R)

3 5 8 , 8 9 4 1 1 0 6 5 , 4 2 6 1 3
 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
 H Z E z h t zt T H Z E z h t zt ht

Aufgabe 2 (R)

a) 0,1 b) 0,03 c) 0,1 d) 0,005

Aufgabe 3 (R)

a) 0,24 b) 0,7 c) 8 d) 5,87
 e) 2,7 f) 0,035 g) 8,05 h) 0,0023

Aufgabe 4 (R)

a) 3,2 b) 15,06 c) 5879,0066

Aufgabe 5 (V)

a) 0,42 b) 0,2 c) 5,36

Umwandeln 4 6

Aufgabe 1 (R)

$$\frac{4}{2} = 2 = 0,2$$

$$\frac{20}{10} = 2 = 0,2$$

Aufgabe 2 (R)

Um einen Bruch in einen Dezimalbruch umzuwandeln, muss man den Bruch zunächst so erweitern oder kürzen, dass im Nenner eine Zehnerzahl steht. Dieser Bruch wird dann entsprechend der bekannten Regeln umgewandelt.

Aufgabe 3 (R)

a) 0,24 b) 0,6 c) 1,75 d) 0,1
 e) 0,8 f) 0,034 g) 0,072 h) 1,25
 i) 0,06 j) 0,6 k) 0,72 l) 0,35

Umwandeln 5 7

Aufgabe 1 (R)

	0	,	0	2	5
			,		
	4		2		
	0	,	6	2	5
	8		,		
	0		6	6	
	0	,	3	7	5
	2				
	4	,	4		

Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 1 9

Aufgabe 1 (R)

Yannik, Noel, Jessica, Stefanie

Aufgabe 2 (R)

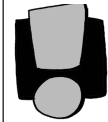
a) $3,85 < 7,99$ b) $17,4 > 17,3$ c) $3,84500 < 3,849$
 d) $0,78000 < 0,87$ e) $0,075 > 0,0099$ f) $3,601 < 3,61$

Aufgabe 3 (V)

a) A = 4,3 B = 4,9 C = 5,1 D = 5,3 b) A = 3,75 B = 3,77 C = 3,82 D = 3,84

Aufgabe 4 (V)

a) 4 b) 14,6 c) 3,472 d) 589,5



Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen 2

10

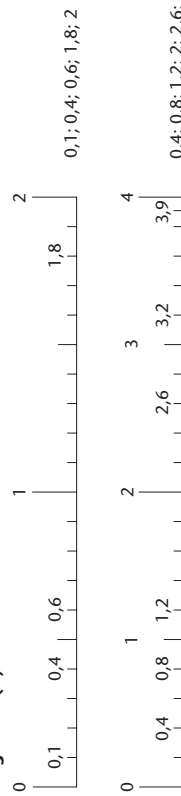
Aufgabe 1 (R)

Startnummer	Name	Land	Zeit in Sekunden	Platzierung
1	Naimova	Bulgarien	11,285	1
2	Mayo	U.S.A.	11,424	4
3	Russel	Jamaica	11,423	3
4	Philip	Großbritannien	11,404	2
5	Anderson	U.S.A.	11,492	6
6	Grincikaitė	Litauen	11,492	6
7	Krasucki	Brasilien	11,714	8
8	Distel	Frankreich	11,435	5

Aufgabe 2 (V)

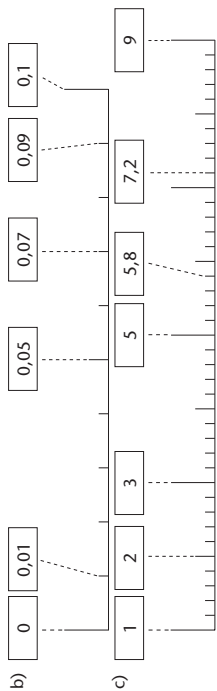
a) A = 0,51 B = 0,55 C = 0,58 D = 1,3 E = 1,45 F = 1,55
b) 1,225

Aufgabe 3 (V)



Lernkontrolle Grundlagen 1

11 Fortsetzung



Lernkontrolle Grundlagen 2

12

Aufgabe 1 (R)

z.B. a) 7,1 / 7,2 / 7,3 b) 4,71 / 4,72 / 4,73 c) 0,031 / 0,032 / 0,037 d) 19,91 / 19,95 / 19,99

Aufgabe 2 (R)

a) 0,047 0000,47 5,999 13,474 13,747 14,578
b) 17,0459 17,054 17,45 17,54 17,540001 17,5879

Aufgabe 3 (R)

a) 57,3 b) 657,302 c) 5,5883 d) 6,04027

Aufgabe 4 (V)

0,305 kg – 7,32 €; 0,38 kg – 9,12 €; 0,655 kg – 15,72 €; 0,7 kg – 16,80 €

Aufgabe 5 (V)

Uhr: 122,45 g Kühlschranks: 40,38 kg Bibel: 0,6 kg Laptop: 3,9 kg

Lernkontrolle Grundlagen 1

11

Aufgabe 1 (R)

a) 0,5 b) 0,75 c) 0,2
d) 0,06 e) 0,07 f) 0,01

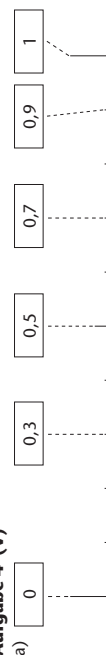
Aufgabe 2 (R)

a) $\frac{4}{10}$ b) $\frac{31}{10}$ c) $\frac{5}{100}$
d) $\frac{14}{100}$ e) $\frac{4}{1}$ f) $\frac{502}{1000}$

Aufgabe 3 (V)

a) 3,87 b) 14,53 c) 1 d) 147,5

Aufgabe 4 (V)



© 2013 Lehrerbüro
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autor: Marco Bettner, Erik Dinges
Grafik: Julia Flasche

www.lehrerbüro.de